



ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И.АРАБАЕВА

ВЫПУСК 1 (2017)

Серия: педагогика и психология

ЧАСТЬ 2

Международная научно-практическая конференция «Место литературы и педагогики в эпоху глобализации», посвященная 60-летнему юбилею доктора педагогических наук, профессора АБДЫКЕРИМ МУРАТОВА

(12 мая, 2017 года)

Точка зрения опубликованных в
Вестнике статей может не совпадать с позицией
редколлегии. Материалы, публикуемые в
журнале, признаются ВАК Кыргызской
Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством
юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской
Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Рязакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«Maxprint»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н.,
профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к. психол.,
доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбасова А.Т. – д.п.н., профессор
2. Муратов А.Ж. – д.п.н., профессор
3. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр. НАН
КР
4. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор
5. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
6. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
7. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор

Редакционная коллегия серии:
педагогика

1. Эсенгудова М.М. – к.п.н., доцент
2. Койлубаева Н.К. – к.п.н., и.о., доц.
3. Иманкулова С.Э. – к.п.н., и.о., доц.
4. Бектуров Г.М. – к.п.н., ст. преп.



Социалдык педагог жана социаллык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн озгөчөлүктөрү тууралуу	242
Батаканова С.Т.	
Жаштарды тарбиялоодо көркөм адабияттын ролу	245
Кадиян С.Бообекова	
Жогорку окуу жайларында «Үй бүлө психологиясы» предметин окутуунун мааниси	249
Дейдиева Фарида.	
Проблемы становления всесторонне (духовно-физической) развитой личности на современном этапе развития общества(на примере творчества Ч.Айтматова)	257
Дергунова Е.Ю.	
Поликультурная компетентность условия ее формирования	261
Джапарова З. Б.	
Атайын жана инклюзивдик билим берүү – тарых, келечек, кейгейлер	264
Джумашева Н.	
Некоторые педагогические аспекты развития учебной мотивации	266
Дүйсекеева И.Ж.	
Педагогическое измерение как определитель качества образования	272
Джакыпов К.К.	
Кыргыз Республикасында музыкалык билим берүү бағытында жүргүзүлген реформалык озгоруулар: анын он жана терс натыйжалары	275
Жуматаева А.С.	
Азыркы учурда кыргыз коомундагы жаштарды улууларды урматтоого тарбиялоо проблемалары	280
Жумагулова Г. А.	
Окумуштуулардың изилдөөлөрүндөгү педагогикалык компетенттүүлүктүкалыштандыруу маселелери	283
Ибрагимова К. К.	
Дидактический дискурс как совокупная коммуникативная деятельность учителя и обучающегося	287
Иманкулова С. Э.	
Основные подходы в исследовании инклюзивного образования	292
Ирсалиева Н. А.	
Билим берүү процессинде окуучуларды эмгекке тарбиялоо менен кесипке бағыт берүү	295
Карабалаева Г.Г., Мамырова М.И.	
Формирование этнокультурной компетентности студентов в процессе кураторской работы	297
Качиева А.Е.	
Класс жетекчинин ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттары	301
Койлубаева Н.К.	
Окуучуларда адептик сапаттарды калыптаандырууда тарбиялоонун натыйжалуу усулдары	305
Конгайтиева С.А., Бабаназарова С.Ж.	
Үй-бүлөдәдептүүлүккөттарбиялоо	307
Мирзалиева Э.Б., Несипбаева З.С.	
Роль семьи в формировании нравственных качественности	311

Мусса Мусса Эль-Саид Джабара

Необходимые педагогические условия для успешной реализации общих ценностей 315

Мусса Мусса Эль-Саид Джабара

Роль учебных заведений в развитии нравственных ценностей у подростков... 319

4. Озмитель, Е.К. Мир Чингиза Айтматова / Е.К. Озмитель // Литературоведческие труды. Литературно-критические статьи. Эссе. – Бишкек, 1997. – С. 147-161.
5. Сабиров, Т. Формирование нравственного идеала старшеклассников на опыте учебной и внеучебной работы по таджикской литературе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Сабиров. – М., 1979. – 21 с.
6. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – М., 1987. – 92 с.
7. Укубаева, Л. ЧынгизАйтматовдун адабий-эстетикалык көз карашы / Л. Укубаева. – Бишкек, 2008. – 109 б.

УДК 378.14

Дергунова Е.Ю.,
Соискатель кафедры педагогики
КГУ им. И. Арабаева, Кыргызская Республика

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УСЛОВИЯ ЕЕФОРМИРОВАНИЯ

Ключевые слова: воспитание, личность, социализация, поликультурное пространство, поликультурная среда, компоненты поликультурной среды, компетентность, поликультурная компетентность

Аннотация: В настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «поликультурная компетентность», не дано универсального определения, нет общепризнанной структуры поликультурной компетентности. Практика свидетельствует о том, что информированность о поликультурной компетентности тормозит личностный рост студентов и влияет на эффективность всего образовательного процесса. Поэтому формирование поликультурной компетентности как интегративного качества личности, определяющего личностный рост студентов и способствующего совершенствованию образовательного процесса в вузе, приобретает особую значимость. Проблема межкультурного взаимодействия актуальна для современной науки в связи с переживаемыми процессами трансформации культуры и межэтническими отношениями. В контексте этих процессов особое значение приобретает проблема взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур. В современной социокультурной ситуации на первый план выходят проблемы формирования поликультурной компетентности, определяющие все аспекты межкультурного взаимодействия.

Dergunova E.Yu.,
Kyrgyz State University n.a. I. Arabaev,
Bishkek, Kyrgyz Republic

MULTICULTURAL COMPETENCE AND CONDITIONS OF ITS FORMATION

Key words: education, personality, socialization, multicultural space, multicultural environment, components of a multicultural environment, competence, multicultural competence

Summary. At present there are no unified views on the nature of the phenomenon of "multicultural competence", there is no universal definition, there is no universally recognized structure of multicultural competence. Practice shows that the awareness of multicultural competence inhibits the personal growth of students and affects the effectiveness of the entire educational process. Therefore, the formation of multicultural competence as an integrative quality of the individual, which determines the personal growth of students and contributes to the improvement of the educational process in the university, acquires special significance. The problem of intercultural interaction is relevant for the modern science in connection with the cultural transformation processes and inter-ethnic relations. In the context of these processes, the issue of mutual understanding and interaction between representatives of different cultures is of particular importance. In the modern socio-cultural situation, the problems of the formation of multicultural competence that determine all aspects of intercultural interaction come to the forefront.

Личность формируется под воздействием не только специально созданных условий, но и окружающей среды, ее традиций, обычаяев. Среда, которая окружает ребенка с детства, это не только социальная, но также среда этническая. Необходимо целенаправленно использовать возможности естественной поликультурной среды, в том числе при создании предметно-пространственной среды жизни в дошкольном учреждении. Очень важным представляется стимулирование связей между двумя возрастными полюсами – миром взрослого и ребенка. Доброжелательная атмосфера дошкольного учреждения должна побуждать взрослых задержаться в детском саду, пообщаться между собой, воспитателями, другими детьми.



Воспитание – это социокультурный феномен, который связан с определенным уровнем экономического, политического, духовного развития общества. Оно конструируется в социуме и имеет свои пространственные рамки. Семья, детский садик, учебное заведение, дружеское окружение, СМИ – это все слагаемые социального пространства [1].

Социализация как вхождение человека в культуру – это непрерывный, поэтапный ход. Важны условия включенности личности в различные виды социокультурных отношений, как в процессе учебы, деятельности, так и общения, нужна максимальная поддержка в обеспечении его самореализации в ходе социального взаимодействия. Общеизвестно, что многоплановость социальных отношений, как плод исторического развития, основана на достижениях культуры. Она как бы зафиксирована, заложена в определенных традициях, ценностных приоритетах и т.д. Результатом разнообразия социотипических стилей поведения, заключенных в образе жизни, мировоззрении, то есть в культуре, стало образование в динамической системе социума поликультурного пространства. Поликультурное пространство – это социальная среда, которая отражает специфические характеристики культурного многообразия и способствует процессу естественного социокультурного взаимодействия его участников. Чтобы такое взаимодействие было позитивным, толерантным, созидательным, креативным, в образовательной сфере определяются теоретико-методические основы поликультурного воспитания: теория многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев, Н.Б. Крылова) создание культуры межнационального общения (О.В. Аракелян, З.Т. Гасанов, В.П. Комаров); воспитание толерантности (Г.С. Гершунский, П.В. Степанов); штудирование этнопедагогического аспекта в поликультурном воспитании (Г.Н. Волков, А.Н. Джуринский, И.В. Жуковский, М.Н. Кузьмин, В. С. Кукушин, Г.В. Палаткина). Таким образом, в наши дни существуют различные подходы в определении поликультурного (многокультурного) развития личности.

Поликультурная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах [2]. Любая образовательная среда является педагогической средой полиглазнической средой. Но отношения этносов, проживающих рядом или вместе друг с другом, имеют свою специфику: наряду с культивацией доброго соседства эти народы имеют взаимной предвзятости. Понимание этой проблемы актуально и в наши дни. Целенаправленное использование полиглазнической среды в работе с родителями поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей, развить межкультурную компетентность.

Из определения поликультурной среды выводятся ее функции, затрагивающие формирование:

- личности человека как носителя своей национальной культуры;
- человека как субъекта и носителя межнациональной культуры, способного усваивать традиционную культуру, язык других наций.

Компоненты поликультурной среды

Личность и общество	Личность и семья
Религия Этнос Родной язык Средства массовой информации Средства народной педагогики Методы народной педагогики	Родители Семейные обычаи Обычаи Традиции Сказки, детский фольклор Пример, совет, укор
Личность и общество сверстников	Личность и значимые взрослые
Инициация Взаимоотношения со сверстниками Правила поведения детей	Наставник Воспитатель Семья, воспитатель

Компетентность – достаточная осведомленность, необходимая для того, чтобы решать вопросы в известной области и произносить основательные суждения по поводу определенного круга явлений[2].

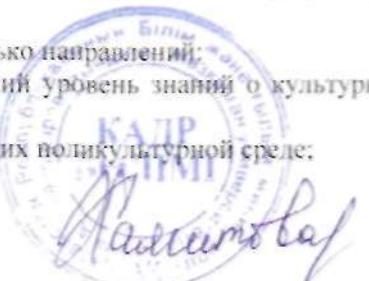
Поликультурная компетентность – знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими[3].

Интегративные (базисные) качества личности, проявляются одновременно в деятельности и отношениях, в саморегуляции и саморазвитии, в единстве содержания и формы, в подструктурах интеллекта, нравственности, воли и чувств.

Проблему формирования поликультурных компетенций принято рассматривать в рамках поликультурного образования, которое в своих работах освещали А.Н.Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Супрунова и др. Данная система компетенций, является частью системы компетенций, которая формируется у учащихся в процессе образования.

Формирование поликультурной компетентности включает несколько направлений:

- формирование культуры знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени;
- развитие культуры поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;



- формирование эмоциональной культуры адекватной поликультурной среде;
- формирование культуры саморазвития в поликультурной среде. [4]

Формирование поликультурных компетенций должно проходить в определенной последовательности, которая обеспечивает вступление учащихся в диалог культур как полноценных его участников, а не «безвкусных потребителей». Первостепенным является создания условий для формирования национально-культурной идентичности, в результате которой вырабатывается способность описывать себя как представителя определенного этноса, социальной группы, религиозной конфессии [2].

Формирование поликультурных компетенций может быть обеспечено лишь целостным образовательным процессом, который включает в себя процессы обучения, воспитания и развития личности. При развитии поликультурных компетенций обучающихся нельзя не учитывать опыт межкультурных контактов в его различных формах: знакомство с произведениями искусства и архитектуры, достижениями науки и техники, встречи и диалоги с представителями иных социокультурных общностей, знакомство с традициями и обычаями в быту и повседневной жизни.

Методы исследования личности – совокупность способов и приемов изучения психологических проявлений личности. Дифференциация этих методов по содержанию определяется принципами интерпретации предмета психологии личности. В зависимости от доминирующего аспекта рассмотрения выделяются методы исследования личности: 1. Как индивидуальности; 2. Как субъекта социальной деятельности и системы межличностных отношений; 3. Как идеальной представленности в других людях. [5]

Соответственно первому аспекту выделяются субъектная и объектная ориентация в построении методов. Субъектная ориентация представлена проективными (проективные тесты) и психосемантическими методиками (метод семантического дифференциала), направленными на характеристику основных образующих индивидуально сознания – смыслов и значений. Объектная ориентация, исходящая в основном из теории черт личности, представлена личностными опросниками, шкалами межличностного восприятия, приемами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, совокупностью ряда приемов оценки психофизиологических параметров индивида. В отечественной психологии показано, что данные, полученные при исследовании личности как индивидуальности, нельзя непосредственно перенести на характеристики личности как субъекта межличностных отношений: индивидуально-типическое выражается существенно по-разному в зависимости от уровня развития той общности, в коей интегрирована личность.

Во втором аспекте используются социально-психологические методы исследования личности в группах: социометрия (ГОЛ) и проч.

В третьем аспекте построения и использования методов исследования личность выступает как внутри, так и за пределами межиндивидуального взаимодействия (идеальная продолженность субъекта в других людях – персонализация). В рамках этой ориентации складывается особый принцип исследования личности: метод отраженной субъектности – анализ личности индивида через его представленность в жизнедеятельности других людей, в их мотивациях и прочее.

Использованная литература:

1. Бондаревская, Е. В. Современные концепции воспитания в отечественной педагогике / Е. В. Бондаревская. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
2. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / М.: Академия, 1999. – 208 с.
3. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире/ А.Н.Джуринский. – М.: Прометей, 2002.
4. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы/ В.В.Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. 1999. №4. С.3-10.
5. Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования/ Г.В. Палаткина: Дис. ... д-ра пед наук. – М., 2003.

